

Кант, 1964 – Кант И. Критика чистого разума // Сочинения в 6-ти томах. Т.3. М.: Мысль, 1964.

Hay, 2021 – Hay C, Barthel A., Moskow D., Hofmann S. Defining and Measuring Tolerance of Uncontrollability // Cognitive Therapy and Research. 46(3) 2021.

УДК 378.111

Зубова М.В.,

*кандидат философских наук,
доцент кафедры логики, философии и методологии науки,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

Герасимова Е.Ю.,

*магистрант кафедры логики, философии и методологии науки
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

DOI:

10.33979/2587-7534-2023-1-68-75

Модернизация высшего образования: философский анализ

В статье рассмотрены основные проблемы модернизации современного высшего образования. Исследованы ключевые направления реформирования системы высшего образования. Проанализированы основные способы преодоления кризиса высшего образования в Российской Федерации. Рассмотрены меры повышения эффективности работы системы высшего образования и условия повышения авторитетности профессорско-преподавательского состава.

***Ключевые слова:** модернизация образования, проблемное поле современного высшего образования, Болонский процесс, трудоустройство выпускников, дистанционное образование, финансирование образования, цифровая среда.*

Zubova M.V.,

*Candidate of Philosophy, Associate professor of
Department of logic, philosophy and methodology of science,
Orel State University named after I.S. Turgenev*

Gerasimova E.Yu.,

*Graduate student of Department of Logic, Philosophy and
Methodology of Science
Orel State University named after I.S. Turgenev*

Modernization of higher education: a philosophical analysis

The article deals with the main problems of modernizing modern higher education. The key directions of reforming the higher education system are investigated. The main ways of overcoming the crisis of higher education in the Russian Federation are analyzed. Measures to improve the efficiency of the higher education system and conditions for increasing the credibility of the teaching staff are considered.

Keywords: *modernization of education, the problem field of modern higher education, the Bologna process, employment of graduates, distance education, education financing, digital environment.*

Высшее образование в современном обществе является основополагающим фундаментом, ключевой предпосылкой его дальнейшего развития. От способности высшего образования соответствовать тенденциям развития современного общества зависит его благополучие и стабильность в целом. Таким образом, задача развития и совершенствования системы высшего образования в России является одной из самых актуальных [Боброва, 2018: 128]. В статье рассматривается система высшего образования с точки зрения модернизации современного образовательного пространства. Важно проанализировать не только текущее состояние высшего образования в Российской Федерации, но и аспекты будущих трансформаций отечественного образовательного пространства. Современная система высшего образования требует не только кардинальных изменений, соответствующих вызовам социальной системы, но и оценки таких изменений с точки зрения первостепенной значимости. В рамках данного исследования выявлена оптимальная модель развития системы высшего образования Российской Федерации, включая способы реорганизации её отдельных элементов. Данное исследование проведено на базе комплексного научного подхода, который позволил синтезировать результаты научных исследований системы высшего образования, используя преимущественно аналитический и сравнительный методы исследования. Также применяются общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, абстрагирование, что позволило более детально рассмотреть проблемное поле современного высшего образования и ключевые аспекты его модернизации.

Последняя череда событий в мировом пространстве повлекла за собой процесс обсуждения возможности выхода России из Болонского процесса. Инициатива данного предложения принадлежит Ассоциации юристов России. По словам её председателя Сергея Степашина, «присоединение России к Болонскому процессу не только не оправдало возлагаемых на него надежд, но и привело к утрате важнейших достоинств системы классического российского и советского образования» [Куликов, Степашин, 2022].

Высшее образование в нашей стране длительное время считалось одним из лучших в мировом образовательном пространстве. Например, советские вузы

пользовались большой популярностью у иностранных студентов. Лучшие университеты России и их выпускники и сейчас востребованы и пользуются уважением со стороны мирового научного сообщества. Это подтверждают различные международные конференции с участием российских ученых, работающих в системе высшего образования Российской Федерации. Но следует отметить, что система образования за последние десятилетия претерпела большое количество трансформаций: устоявшиеся концепции образования сменила ориентация на длительную модернизацию и усовершенствование универсальности образовательной системы. Данный вектор развития системы высшего образования должен адаптировать её к постоянно изменяющимся социальным реалиям. Поэтому требуется своевременное совершенствование системы образования в соответствии с потребностями общества и экономической системы Российской Федерации. Каким образом этого можно достичь?

Определяющими аспектами реформирования системы высшего образования должны стать следующие направления:

- интеграция высших учебных заведений в учебно-научные центры развития науки;
- разработка программного обеспечения для образовательного пространства Российской Федерации;
- развитие материально-технической базы университетов посредством внедрения инновационных методов обучения, поскольку большинство методов и технологий в высших учебных заведениях требуют модернизации;
- наряду с сохранением имеющихся кадров, необходимо готовить новых квалифицированных специалистов и молодых ученых, которые внесут в образовательное пространство вузов новые концепции модернизации;
- повышение престижности профессии преподавателя вуза и научного работника;
- оказание разнообразной поддержки вузам и непосредственно преподавателям, аспирантам, магистрам.

Одной из важных проблем современного высшего образования является трудоустройство выпускников. Она связана с тем, что в процессе трудоустройства выпускники вузов зачастую выбирают деятельность, не соответствующую специальности, которую они получили в процессе обучения. В большинстве случаев выпускники вузов вынуждены проходить переподготовку, на что уходят силы и средства, как общества, так и самого выпускника. Согласно статистике, только 40% граждан Российской Федерации работают по специальности, которую они получили в вузе. Остальная часть выпускников вынуждена проходить переобучение, никак не связанное с первой профессией. Главной причиной такой ситуации является то, что университеты дают преимущественно фундаментальные научные знания, которые слабо связаны с производственной и социальной практикой [Шматко, 2019: 602].

Для решения проблемы трудоустройства выпускников вузов необходимо учитывать систему оценки эффективности работы высшего учебного заведения.

Система оценки эффективности включает в себя показатели организации студенческой практики, качество и количество проведения проектных и научно-исследовательских работ, результаты трудоустройства выпускников вузов по специальности, их востребованность на рынке труда, качество сотрудничества компаний (работодателей) и вузов по вопросам целевой контрактной подготовки специалистов.

Проблема трудоустройства также связана с тем, что популярные специальности у абитуриентов зачастую на рынке труда имеют низкий спрос, а специальности, конкурс на которые в вузах незначителен, наоборот, пользуются повышенным спросом в экономическом пространстве. Данная проблема должна решаться преимущественно на государственном уровне, так как именно государство заинтересовано в подготовке нужных специалистов, в результате параллельно будет решена проблема необходимости переподготовки кадров. В первую очередь следует усилить профориентационную работу, а также повышать доходность и престижность профессий, востребованных экономически и приносящих обществу максимальную пользу.

Очевидно, что вузам в современной социальной системе необходимо разрабатывать и осваивать новые подходы в процессе подготовки будущих специалистов, а также к процессу их трудоустройства. Следовательно, необходимо тщательно проанализировать весь накопленный положительный опыт трудоустройства выпускников вузов, сложности данного процесса, с целью создания эффективной системы взаимодействия рынка труда и процесса подготовки будущих специалистов. В качестве путей решения вышеуказанных проблем можно предложить различные практики или стажировки для студентов, которые действительно отражали бы специфику полученной профессии или специальности. Вузам требуется не только устраивать регулярные дни открытых дверей, но и налаживать связи с возможными работодателями, связь вуза и производства должна быть не эпизодической, в форме краткосрочных практик, а постоянной как базовый предмет.

Рассмотренные сложности взаимодействия вузов и производства является лишь частью общей проблемы высшего образования: на первом месте стоит вопрос повышения уровня знаний студентов и их стремление использовать эти знания, чтобы принести пользу социальной системе. Так, например, отечественными исследователями предложен ряд мер, направленных на преодоление кризиса в высшем образовании:

1. Возвращение отечественных вузов к классическому формату специалитета и аспирантуры и выход из Болонской системы. В сложившихся условиях конфронтации с Западом в контексте украинского кризиса у российского руководства имеются принципиальные основания для отказа не прижившейся на российской почве модели развития образования. Отечественная система образования по-прежнему сохраняет квалифицированный профессорско-преподавательский состав, который в определенной степени отрицательно настроен по отношению к Болонской системе, и еще сохраняет опыт национальных академических традиций, в которых важнейшую роль

играет сущностное содержание предметов, а также уважение к знаниям и науке. При этом особую роль играет восстановление эффективных методов классической академической школы, которая строилась на серьезных требованиях к учащимся и на способности преподавателя увлечь студентов исследовательской деятельностью, включить их в круг научных поисков. Такой вектор развития позволит России вернуться в число мировых держав, претендующих на роль лидера в глобальном образовательном пространстве.

2. Увеличение размеров государственного финансирования образования. В отношении федеральных и коммерческих высших учебных заведений уместно проводить гибкую политику финансирования, учитывающую определенные преимущества тех и других. Государству наравне с университетами следует стремиться к повышению активности профессорско-преподавательского состава. Для этого надо увеличивать уровень оплаты труда в сфере образования, уменьшить аудиторную нагрузку профессорского состава и, таким образом, создать условия для успешной методической и научной деятельности. Также финансирование должно быть направлено на приобретение необходимого современного оборудования, цифровизацию образования, приближение его к условиям и нуждам передового производства

3. Сокращение объемов бумажной отчетности, что должно способствовать освобождению времени преподавателей для подготовки к занятиям и ведению научной работы.

4. Демократизация системы высшего образования, которая должна стать основой реформирования образовательного пространства. Данная тенденция должна быть направлена не столько на обучающихся, сколько на преподавателей. Для реализации процесса демократизации высшего образования следует возродить понятие «университетских свобод», уменьшить давление административного аппарата на университетское сообщество. Количество административных работников за последнее время в вузах только растет. Речь, конечно, не идет об исключении администрации вузов из процесса принятия ответственных решений: образовательным институтам сейчас сложно обойтись без профессиональных управленцев, особенно в хозяйственной и экономической сфере. Однако важно сделать взаимодействие администраторов с профессорско-преподавательским составом равноправным, не ставить преподавателей в односторонне зависимое положение.

5. Учебная деятельность в удалённом формате и использование дистанционных технологий в форс-мажорных условиях, как это было при пандемии COVID-19, нуждаются в отдельных специальных исследованиях. «Необходима организация системной подготовки педагогов всех уровней образования к пониманию и принятию особой философии дистантного обучения и воспитания, практическому освоению их специфической методологии» [Плешаков, Складорова, 2020].

Следует отметить, что реализация Болонского соглашения в образовательном пространстве Российской Федерации проходит во многом формально, не только не повышая качество и не углубляя содержание высшего

образования, но и приводя к его формализации и бюрократизации. Исследователи отмечают, что «переход к двухуровневой системе высшего профессионального образования привел даже к некоторому снижению качества подготовки студентов по сравнению с предыдущей системой ВПО. Высшее профессиональное образование в России остается оторванным от реальных экономических потребностей развития общества» [Плешаков, Складова, 2020].

Период пандемии COVID-19 выявил серьезную проблему доступа к качественному образованию. Дистанционный образовательный процесс предполагает не только наличие компьютерной техники и высокоскоростного Интернета, но и наличие навыков у преподавателей и обучающихся в использовании цифровых инструментов, информационных источников и различных сервисов. Исследование дистанционного образования, которое активно реализовывалось в период пандемии COVID-19, показало, что не все обучающиеся имеют возможность использовать образовательные услуги, предоставляемые вузом. Неравенство образовательных возможностей, зависимость качества образования от технических возможностей обучающихся (в том числе от возможностей учебных заведений), компетентность профессорско-преподавательского состава, рост загруженности, как обучающихся, так и преподавателей, и как следствие снижение качества образовательного процесса – все это свидетельствует о том, что перенос образования в виртуальное пространство сильно затруднен и над этим необходимо тщательно поработать. Так как дистанционный образовательный процесс требует не только наличия компьютера и сети Интернет, но и определенных навыков, как у преподавателей, так и у обучающихся, в рамках применения цифровых технологий и информационных источников. К сожалению, не все преподаватели обладают навыками реализации процесса образования в цифровой среде, а также ограничены во времени по освоению новых информационных технологий для организации качественного образовательного процесса.

Важно различать создание электронного контента, необходимого для быстрого решения незначительных проблем в процессе образования, от специально созданных онлайн-платформ, которые предполагают конструирование универсальной интерактивной «онлайн-среды», нацеленной на освоение навыков и ключевых знаний обучающимися под контролем преподавателей.

Основная трудность, с которой столкнулись высшие учебные заведения в период реализации дистанционной образовательной деятельности – это техническая оснащенность дистанционного обучения. Необходимым условием дистанционного обучения является доступ к сети Интернет, которым владеют, к сожалению, не все обучающиеся. Студенты, не имеющие доступа к информационным технологиям и цифровым ресурсам, не могут осуществлять обучение так же качественно, как те, кто имеет возможность ими пользоваться. Не все участники образовательного процесса обеспечены стационарными компьютерами, подавляющее большинство пользуется смартфонами,

использование которых в аудиторной работе представляется не всегда оправданным. Также при дистанционном занятии преподавателю сложнее контролировать вовлеченность студента, чем при контактном обучении, чтобы убедиться, например, что задание выполнено самостоятельно и так далее.

Необходимо отметить, что важным обстоятельством развития современной системы высшего образования является демократизация студенческого сообщества. Она не должна приводить к его замыканию на самом себе. Важно сохранить интеллектуальный и моральный авторитет преподавателя, сделать его притягательной фигурой. Преподаватель должен служить образцом для подражания и быть старшим товарищем. В рамках решения данной проблемы необходимо создание условий для того, чтобы преподаватель мог повышать свою квалификацию, заниматься научной работой, повышать свой гуманитарный уровень и совершенствовать «мягкие навыки», позволяющие налаживать и поддерживать контакты, выстраивать гармоничные отношения с коллективом студентов и со своими коллегами.

При современной загруженности преподавателя качественная научная работа и поддержание общекультурного уровня оказываются практически невозможными. Курсы повышения квалификации должны проводиться вне рабочего времени. В плане поддержания морального авторитета преподавателя следует искоренить и предотвращать коррупцию в вузе. Для этого необходимо не только ведение контроля, но и обеспечение уровня заработной платы преподавателей. Бедно одетый, задавленный проблемами и загруженный бумажной работой преподаватель имеет мало шансов развивать свой авторитет. Если работник высшей школы не обладает авторитетом уважаемого в обществе человека, он не сможет качественно осуществлять воспитательную работу. Никакие «мероприятия» не могут заменить воспитательное воздействие личности компетентного, уверенного в себе и своем завтрашнем дне преподавателя, любящего науку и стремящегося передать эту любовь студентам.

Таким образом, качественный процесс модернизации высшего образования возможен только в случае признания государством приоритетности этой сферы. Реформирование высшего образования, повышение его качества и установление его связи с запросами общества возможно только в случае систематических вложений в данную сферу. При этом не является принципиально важным вопрос: отменить Болонскую систему и найти силы и возможности вернуться к советской системе, которая имела свои плюсы, или же пытаться далее использовать европейский опыт. В любом случае нельзя обойтись без затрат на поддержание уровня подготовки преподавательского состава, без сокращения нагрузки на преподавателя, которая не позволяет ему качественно вести методическую и научную работу, без оснащения вузов современными технологиями.

Возможными векторами решения возникших проблем могут быть следующие меры: создание крупных образовательных и научных центров; разделение вузов на «практические», связанные с производством, и «фундаментальные», связанные с наукой, академической сферой, передовыми

исследованиями; грамотное применение дистанционных методов обучения; создание специализированных школ для одаренных детей и системы довузовской подготовки; оказание недекларативной поддержки успешным вузам, аспирантам, докторантам, преподавателям и ученым. Всё перечисленное направлено на достижение главной цели: доведение современного российского высшего образования до уровня, соответствующего требованиям XXI века.

Список литературы

Боброва, 2018 – *Боброва Т.А.* Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т.А. Боброва // Молодой ученый. 2018. № 45 (231). С. 127-130. URL: <https://moluch.ru/archive/231/53422/> (дата обращения: 06.02.2023)

Куликов, Степашин, 2022 – *Куликов В., Степашин С.* Пришло время выйти из Болонского образовательного процесса / В. Куликов // Российская газета 16.03.2022. URL: <https://rg.ru/2022/03/16/sergej-stepashin-prishlo-vremia-rossii-vyjti-iz-bolonskogo-obrazovatel'nogo-processa.html> (дата обращения: 28.01.2023)

Плешаков, Склярлова, 2020 – *Плешаков В.А., Склярлова Т.В.* «Форс-мажорная киберпедагогика», или Чрезвычайные условия образования эпохи COVID-19 / В.А. Плешаков, Т.В. Склярлова // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2020. № 1 (8). URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_Sklyarova_TV_1_2020 (дата обращения: 29.01.2023)

Шматко, 2019 – *Шматко А.Д.* Проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений / А.Д. Шматко, И.В. Перепелица // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 600-605. URL: <https://moluch.ru/archive/260/59900/> (дата обращения: 02.02.2023).

УДК 18, 371

Жань Цзиньхун,
аспирант философского факультета
МГУ им. М. В. Ломоносова

Гуманистический перелом музыкального воспитания в эпоху Чжоу¹

DOI:
10.33979/2587-7534-2023-1-75-84

Трактат “Проведение ритуалов и создание музыки” Чжоу Гуна² является одной из важнейших вех в истории Китая. Будучи реформатором иньских ритуалов³ и основным предшественником Конфуция, он осуществил в эпоху