

Зубова М.В.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры логики, философии и методологии науки,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Образовательное пространство как условие развития молодого поколения в условиях глобализации

В статье рассмотрены основные характеристики современного образовательного пространства в рамках процесса глобализации. Исследовано соотношение системы образования и глобализационных процессов в современном мире. Показано, как образовательное пространство влияет на развитие молодежи в условиях глобализации. Рассмотрены основные причины трансформации мирового образовательного пространства и его потенциал.

Ключевые слова: образовательное пространство, глобализация, молодое поколение, интеграция, поликультурность, академическая мобильность, развитая личность, мировое образовательное пространство.

Zubova M.V.,
Candidate of Philosophy, Docent, Associate professor of
Department of Logic, Philosophy and Methodology of Science,
Orel State University named after I.S. Turgenev

Educational space as a condition for the development of the younger generation in the context of globalization

The article deals with the main characteristics of the modern educational space in the process of globalization. The correlation between the education system and globalization processes in the modern world is studied. It is shown how the educational space affects the development of youth in the context of globalization. The main reasons of transformation of the world educational space and its potential are considered.

Keywords: educational space, globalization, young generation, integration, multiculturalism, academic mobility, developed personality, world educational space.

Термин «глобализация» можно рассматривать как процесс формирования единого пространства в определенных сферах деятельности человека. Феномен этого процесса заключается в том, что если в одной области происходит интеграция международных знаний, то и в других сферах деятельности происходят изменения. Глобализация как процесс позиционирует себя и с негативных, и положительных сторон. Для начала стоит сказать о положительном: почти все плюсы глобализации связаны с экономикой. Глобализация стимулирует экономическое развитие, от которого зависят другие сферы деятельности государства. Появляются новые возможности,

которых раньше не было, и если их умело внедрить в социальную систему, может начаться новый этап исторического развития государства. Кардинально трансформировались способы взаимодействия между людьми: появились новые информационные технологии, почти в каждом уголке планеты есть сеть Интернет, отдаленные точки на карте связывают скоростные магистрали или авиасообщение. Все это улучшает качество жизни человечества. Таким образом, можно сказать, что выгоду от глобализации получают конкурентоспособные государства.

Негативных последствий от процесса глобализации больше. Так, перед каждой страной встает проблема сохранения своей идентичности:

- посредством влияния из-за рубежа происходит отчуждение национальных ценностей в культурной среде; кризис культуры признает около 80% молодых людей;
- очевидной стала деморализация ценностей, разрушается положительный облик личности и общества в целом;
- современное молодое поколение больше предпочитает потреблять, а не создавать (так, более 70% молодых людей проводят досуг у компьютера/телевизора/с друзьями; 16% – посещают кружки, студии; 10% – занимаются спортом; 4% – тратят время на саморазвитие);
- происходит навязывание в качестве лидера «негативного» героя, который добивается своих целей любыми методами, не задумываясь о моральной стороне этих действий.

Следовательно, в рамках глобализационного процесса молодежь находится под воздействием западного влияния, с почти отсутствующим представлением о собственной истории, преследуя эгоистичные цели, и лишена общественно значимых ценностей.

Система образования в рамках процесса глобализации играет немаловажную роль. Основные направления в развитии образования в глобализирующемся мире определяет союз государств, которые подписали Всеобщую декларацию прав человека. Регулирование мирового образовательного пространства осуществляется ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Одна из фундаментальных идей, выдвинутая в Ассоциации университетов ЮНЕСКО, – это удовлетворение интересов личности в получении знаний, поэтому образовательная функция является высшей из всех гуманитарных назначений.

Экономический подход в рамках рыночной среды увязывает образовательную деятельность с целью обеспечить сферы производства и обслуживания трудовыми единицами с разной квалификацией и разными навыками. Ценность образования становится не моральной (формирование гармонично развитой личности), а материальной (дает шанс зарабатывать человеку и на человеке). Основная цель современных моделей развития образовательного пространства заключается в желании повысить трудовую мобильность граждан на мировом рынке труда. Пожалуй, это самая большая

ошибка, которую предстоит исправлять долгие годы, ведь общество, состоящее из необразованных граждан, никогда не сможет стать преуспевающим. Общество, которое состоит из волевых и талантливых личностей, даст потрясающий эффект развития, приведя свое существование к превосходной степени организованности [см.: 2].

В России существует стратегия развития молодежи на период до 2025 года. В рамках этого документа фигурируют два термина: неформальное образование и внеформальное образование [см.: 6]. Неформальное образование – это приобретение знаний, умений, навыков, которые позволяют сформировать мировоззрение и развить компетенции личности. Все это происходит вне официальной образовательной системы. К данному типу образования относят: социальные учебные центры, группы грамотности для взрослого поколения, профессиональную подготовку на рабочем месте, обучение трудовым навыкам, курсы обществоведения и непрерывного образования для молодежи.

Основное отличие неформального образования от формального заключается в том, что обучение проходит с учетом потребностей: связано с практической деятельностью, гибким расписанием, разнообразными программами и удобным местом обучения. Внеформальное образование – это приобретение знаний на практике. Обучение происходит через совместную деятельность в рамках молодежных проектов или досуговой деятельности. Это форма альтернативного образования, реализуемая молодежными движениями, средствами массовой информации, музеями, библиотеками: профессионалы обучают и работают со всеми, кто хочет учиться и развиваться.

Образовательное пространство в условиях глобализации функционирует за счет взаимной работы всех социальных институтов образовательной среды и личности. В рамках этой деятельности воспитывается и развивается молодежь. Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства способствует проявлению основных личностных характеристик у молодых людей: деятельность, взаимодействие с обществом, формирование взглядов и благоприятной среды вокруг себя. Грамотно организованное образовательное пространство позволяет жить в гармонии с собой и окружающей средой, проявлять себя как социально воспитанного человека:

- инициирует включённость в образовательную деятельность;
- воспитание и развитие приобретает междисциплинарный характер;
- учитывает интересы личности и остальных институтов;
- осуществляется через разнородную деятельность: образовательную, мыслительную, творческую;
- подстраивается под социум и их возрастные характеристики.

Немаловажная задача интеграции образовательного пространства – воспитание и развитие творческой личности, способной не только усваивать знания, но и формировать новые. Самодостаточность, предприимчивость, индивидуальный образ жизни и мыслей, способность работать в коллективе, проявлять себя и свои навыки – являются ключевыми компетенциями

развитого индивида в рамках современного общества. Интеграция знаний разных культур в единое целое становится необходимым условием для эффективного использования и потребления информационных потоков. Этот метод ведет к появлению междисциплинарных наук, которые пытаются объяснять новые феномены, возникающие в процессе глобализации.

Интеграция мирового опыта образовательной деятельности в национальную культуру любой страны вносит свои изменения, которые можно сформулировать следующим образом:

- творческая деятельность молодого поколения – совокупность проявлений личности, которые отражают процесс усвоения информации в процессе обучения. Результатом такой деятельности является индивидуальный продукт творчества. В рамках данной деятельности раскрывается личность обучаемого молодого человека: его мироощущение, мировоззрение, приобретаются характеристики, которые выделяют его из толпы;
- интеграция мирового опыта влияет на развитие творческого потенциала молодежи в глобальном мировом пространстве, включающее в себя личностные, педагогические и социальные способы взаимодействия. Они обеспечивают переход от теории к практике и переносят опыт на ученический уровень, где главным субъектом будет выступать молодежь.

Из 85 субъектов Российской Федерации – 36 граничат с 18-ю странами. Такое соседство отражается на речи, манерах, менталитете нашего народа и усложняет формирование единого образовательного пространства. Для нашего государства, являющегося многонациональным, многоконфессиональным, особенно важно разработать функционирующую систему в области образования. Это позволит сплотить народ, увеличить потенциал, вырастить достойное поколение, которое в дальнейшем будет на должном уровне развивать социальную систему.

Образование в период глобализации становится сферой, где специалист приобретает свою ценность на мировом уровне, приобщается к общемировым ценностям, расширяет кругозор в трудовом праве и условиях работы. Глобальный характер образования увеличивает шансы профессионала, перераспределяет человеческий капитал между странами, где нужны специалисты в конкретных сферах деятельности, по уровню заработка, по условиям труда, усиливает конкуренцию, отдает приоритет соотношению «высокий уровень профессионализма – достойный заработок» [см.: 1].

Несмотря на то, что образовательная система претерпевает трансформации каждый год, мировые лидеры государств предпринимают множество попыток модернизации, чтобы улучшить специфику и качество образования. Как следствие, в слаборазвитых странах улучшений за последние десять лет не так много, что ставит их в неконкурентоспособное положение. Глобализационный характер взаимоотношений по взаимной поддержке существует не только между странами, но и между людьми. Множество знаменитых людей, обладающих влиянием, богатством и добродушием

развивают образование у себя в стране, а также и в других развивающихся странах. Мировое образовательное пространство через деятельность отдельных людей выступает фактором развития молодого подрастающего поколения не только в развитых странах, но и отстающих государствах. В рамках таких проектов внимание, в первую очередь, уделяется образованию, различным развивающим мероприятиям, досугу детей, страдающих от нищеты.

Следует отметить, что в рамках современного образовательного пространства существует такая проблема, как качество преподавания: потребность в профессиональных преподавателях и учителях. Для решения таких и многих других проблем в разных странах создаются организации, занимающиеся их решением. Например, в России фонд «Наше будущее» занимается проблемами образовательного пространства и развитием науки в стране.

Одной из ключевых черт современного образовательного пространства в рамках глобализации является поликультурность. Данное явление появилось в результате популяризации глобализации, возросшей трудовой мобильности, переселений, вызванных политическими и экономическими конфликтами. Закономерно то, что под воздействием вышеупомянутых процессов происходят масштабные изменения в образовательном пространстве, так как меняются требования к уровню знаний и воспитанию.

Центральная идея поликультурности образовательного пространства для молодежи в рамках глобализационного процесса – это воспитание образованной личности, обладающей собственными взглядами, толерантным отношением к другим культурам и системам образования, готовностью разделять мировые гуманистические ценности (права человека, свободы, демократия, плюрализм) [см.: 3]. Следовательно, одним из факторов развития образовательного пространства молодежи является миграция. Переселение народов не является плохим следствием каких-либо процессов. С одной стороны, это приток образованных людей, которые могут привнести что-то новое, с другой – это источник притока подростков и молодёжи. Феномен поликультурности выступает неотъемлемой характеристикой современного образовательного пространства, обеспечивающего успешность профессионально-жизненного и личностного становления.

Последнее обстоятельство является важным для стран, где существует проблема старения населения. В США, Германии, Канаде разработаны специальные программы для «культурных мигрантов», которые характеризуются аспектом поликультурности. Обучение с акцентом на иностранные языки, культурологию, философию, историю, страноведение и другие дисциплины гуманитарного цикла поможет молодежи стать поликультурными в рамках современного глобализирующегося мира. Современное образовательное пространство призвано открыть перед молодежью неограниченные возможности как профессионалов, а также как всесторонне развитых личностей.

Образовательное пространство развивается под воздействием требований социума, реагирует на научно-технические новшества и веяния в культурной сфере. Гуманистически направленное образовательное пространство в своем содержании имеет приоритеты общекультурных ценностей, утверждает гуманистические ценности и принципы воспитания человека и, таким образом, успешно влияет на формирование мировоззрения личности обучаемых.

Еще одним преимуществом глобализации образовательного пространства является академическая мобильность молодежи. Миграция студентов в другие страны становится все более популярным способом получения образования. Следует подчеркнуть, что замкнутость образовательной системы на самой себе в современных условиях губительна. Именно академические обмены становятся средством развития и самообновления образовательных программ. И они действительно могут стать таким средством и для российской системы образования, но только в том случае, если не будут слепо копировать зарубежные схемы, которые тем и хороши, что идеально выстроены под соответствующие экономико-социальные системы, а будут подкреплены четкими целями и задачами данной деятельности и средствами их реализации в рамках нашей страны.

Феномен академической мобильности достаточно хорошо изучен и его можно классифицировать по разным основаниям:

- по субъектам выделяют мобильность молодых преподавателей и студентов;
- по объектам мобильность бывает исследовательская, повышающая квалификацию, способствующая обмену опытом;
- по формам реализации выделяют реальную и виртуальную (с помощью дистанционных и телекоммуникационных технологий) мобильность;
- по пространству реализации: международную, межрегиональную, региональную.

В рамках Болонского процесса различают два преобладающих вида мобильности: вертикальную и горизонтальную. Под вертикальной мобильностью молодежи подразумевают обучение студента в зарубежном вузе в течение всего периода, а под горизонтальной – обучение там в течение семестра или учебного года. Таким образом, глобализация вносит свои коррективы в образовательное пространство, которое в первую очередь должно развивать молодое поколение.

Подводя итог, можно сказать, что академическая мобильность молодежи – это новая тенденция современного образовательного пространства. Она становится распространенной формой организации образовательного процесса и обеспечивает рост качества, привлекательности и конкурентоспособности Российского образовательного пространства. Поликультурное образовательное пространство предоставляет личности свободу множественного выбора, формирует новое молодежное общество, определяет новую модель образования. Курс на поликультурную направленность образования на данном этапе развития общества отвечает специфике современной государственной

политики. Обучение в рамках глобального образовательного пространства выступает важным фактором экономического, духовного и социокультурного образования личности. Оно должно быть направлено на самоопределение молодого человека, создание оптимальных условий для реализации его профессиональных умений. Образовательное пространство должно помочь сформировать молодому поколению адекватное восприятие социальной системы и своих возможностей по его трансформации. Следовательно, из высшего учебного заведения должен выйти образованный человек, подготовленный к интеллектуальному творчеству и к объективному восприятию социальной системы. Существующее образовательное пространство содержит в себе потенциал, позволяющий характеризовать его как эффективную среду и фактор обеспечения социальной безопасности и развития молодёжи в современном глобализирующемся обществе.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Современные тенденции развития образовательного пространства // Уральское издательство. 2007. №7. С. 40-42.
2. Дьяченко Ю.В. Функции образования и их роль в современном обществе [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/referats/5EC03D057CD24AF18A0177ACD727B023/> (дата доступа 15.05.2019).
3. Кочетков В. В. Глобализация в образовании: информационная война и «промывание мозгов» или доступ к мировым знаниям и благам цивилизации? СПб., 2005. – № 1. – С. 144-158.
4. Нечаев В.Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса. МГУ, 2004. – № 4. – С. 27–34.
5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. — М.: МАКС Пресс, 2014. –100 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

References

1. Belyaeva L.A. Sovremennyye tendencii razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva // Ural'skoe izdatel'stvo. 2007. №7. S. 40-42.
2. D'yachenko Yu.V. Funkcii obrazovaniya i ix rol' v sovremennom obshhestve [Elektronnyj resurs]. <http://www.km.ru/referats/5EC03D057CD24AF18A0177ACD727B023/> (data dostupa 15.05.2019).
3. Kochetkov V. V. Globalizaciya v obrazovanii: informacionnaya vojna i «promyvaniye mozgov» ili dostup k mirovy'm znaniyam i blagam civilizacii? SPb., 2005. – № 1. – S. 144-158.

4. Nechaev V.Ya. Parametry` globalizacii i faktory` Bolonskogo processa. MGU, 2004. – № 4. – S. 27–34.
5. Ponomarev R.E. Obrazovatel`noe prostranstvo. — M.: MAKS Press, 2014. – 100 s.
6. Federal`ny`j zakon Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».