

**Зубова М.В.,**

*кандидат философских наук,  
доцент кафедры логики, философии и методологии науки,  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

### **Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения молодежи**

*В статье рассмотрены основные характеристики профессионального и личностного самоопределения молодого поколения. Исследовано соотношение профессионального и личностного самоопределения в процессе формирования личности. Показано, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения. Рассмотрены основные мотивы при выборе профессии, с учетом ценностных ориентаций личности.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, молодое поколение, ценностные ориентации, профессиональная деятельность, личность, престижность профессии, мотивация.*

**Zubova M.V.,**

*Candidate of Philosophy, Docent, Associate professor of  
Department of Logic, Philosophy and Methodology of Science,  
Orel State University named after I.S. Turgenev*

### **The relationship of professional and personal self-determination of youth**

*The article discusses the main characteristics of professional and personal self-determination of the young generation. The ratio of professional and personal self-determination in the process of personality formation has been studied. Professional self-determination is shown to be part of personal self-determination. The main motives in choosing a profession, taking into account the value orientations of the individual, are considered.*

**Keywords:** *professional self-determination, personal self-determination, the young generation, value orientations, professional activities, personality, prestige of the profession, motivation.*

Формируясь как личность, человек постоянно находится в поиске «любимого дела» в мире профессий, осмысливает своё отношение к профессиональной деятельности, свою социально-профессиональную роль,

оценивает отношение к коллективу и самому себе. Человек постоянно анализирует свой профессиональный потенциал, принимает решение о выборе профессии или её смене, то есть происходит профессиональное самоопределение, которое достигается благодаря гармоничному соотношению внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональное самоопределение в современном понимании охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с личностным, проблему влияния социальной среды на личностные особенности, активную жизненную позицию человека, его представления о себе и разных профессиях. Выбранная профессия – это своего рода выбранный жизненный путь, на котором происходит становление человека как личности. От профессионального самоопределения зависит удовлетворённость жизнью, самоуважение человека, его взгляд на себя и т.д. Работая в той или иной сфере, человек самоопределяется не только как профессионал, но и как личность. Профессиональный рост человека оказывает влияние на его самооценку.

В старшем подростковом возрасте возникает личностное самоопределение как психологическое явление. Молодое поколение начинает задумываться о будущем, происходит активное формирование ценностно-смысловых ориентаций, мировоззрения, самостоятельности суждений. Самоопределение молодежи характеризуется следующим образом:

- возникает потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение, в первую очередь, ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение всегда взаимосвязано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Человеку свойственно наличие целого ряда смыслов: смысл деятельности, поведения, жизни. Ориентация на самоопределение в будущем объясняется тем, что молодежь ставит перед собой цели и задачи, которые им необходимо выполнить к определённому возрасту. Следовательно, выбор профессии можно считать неотъемлемой частью личностного самоопределения.

Так, по мнению Л.И. Божович, личностное самоопределение «двупланово»: с одной стороны, оно осуществляется как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, а с другой, – как неконкретные поиски смысла своего существования. Л.И. Божович также считает, что к концу юношеского возраста эта двуплановость ликвидируется [1, с. 248]. Для молодого поколения профессия первоначально рассматривается как образ жизни и уже потом – как способ зарабатывать. Если человек хорошо разбирается в том, что он делает, то ему удастся достигнуть высот в данной сфере. Именно поэтому школьные психологи на уроках по профориентации помогают подросткам выбрать профессию, соответствующую их личностным качествам и способностям.

У современной молодежи можно отметить потребность в определении жизненных перспектив. Молодой человек начинает строить планы на будущую жизнь: происходит становление личностного и профессионального

самоопределения, которое часто не завершается к моменту окончания школы. Так, И.В. Дубровина полагает, что в старшем школьном возрасте формируется лишь психологическая готовность к самоопределению. У старших школьников складываются представления о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципах, долге, ответственности, умении анализировать свой жизненный опыт и т.д. Таким образом, готовность молодежи к самоопределению включает в себя предпосылки к формированию профессионального самоопределения. Следует отметить, что готовность к самоопределению происходит поэтапно:

- внутренне подросток осознаёт действительность, сравнивает её со своей системой ценностей и представляет своё место в социуме;
- подросток сравнивает себя и требования объективной действительности;
- оценивает себя;
- выбирает определённую социальную роль, устойчивую жизненную позицию;
- внешне проявляет себя в деятельности, реализуя свою социальную установку.

Главной целью работы по профессиональному самоопределению должно быть постепенное формирование у молодёжи внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, корректировка и реализация перспектив своего профессионального, жизненного и личностного развития. А также готовность самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Поскольку в старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, то главной социальной задачей этого возраста становится выбор профессии. Начинается процесс профессионального самоопределения. Это длительный по времени процесс, который может продолжаться, пока человек стремится к развитию себя как профессионала. Следует отметить, что профессиональное самоопределение связано непосредственно с нахождением личностного смысла в выбранной трудовой деятельности. Это доказывает наличие взаимосвязи профессионального и личностного самоопределения.

Переход школы на профильную систему обучения – одно из направлений модернизации системы образования. Такое обучение позволяет создать в школе условия, необходимые для углубленного изучения учащимися отдельных предметов. Профильное обучение реализуется в средней и старшей школе, оно также может быть организовано и с 5 класса. Важно обратить внимание на то, что это подходит не всем детям, так как часто ребёнку всё интересно, и он ещё не определился; в этом случае ему необходимо продолжать обучение в общеобразовательном классе. Но если у ребёнка уже есть ярко выраженные способности к определённым предметам, то он может выбрать подходящий профильный класс. Выбор, который сделан подростком в 15-16 лет, не всегда

окончательный, поэтому базовые предметы также необходимы для изучения. Психологи отмечают, что у современной молодёжи понимание будущей профессии складывается не в 15-16 лет, а в 19-20. Поэтому часто студенты после 2 курса меняют факультет и направление подготовки.

Большое значение при выборе профессии имеют личностные качества человека. Особое внимание уделяется его ценностной системе, чертам характера, профессиональным интересам и установкам. По мнению М. Рокича, ценности побуждают к определённым способам поведения личности, согласно своей или социальной точке зрения [2, с. 27].

Ценностные ориентации – важный компонент мировоззрения личности или группового мировоззрения, выражающий предпочтения личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей. Набор ценностей конкретного человека способствует формированию жизненных ориентиров и перспектив его развития. У каждого человека свои ценностные ориентации. Залог успеха профессионального самоопределения – отношение к труду как к самостоятельной ценности, творческий подход к профессии. Очень важно понимание молодым человеком того, что профессия является важнейшей сферой реализации личности, её способностей, идеалов и стремлений. Зрелая личность должна обладать чувством долга перед выбранной профессией, трудовой активностью и понимать, что для больших достижений потребуются больше дополнительных усилий. Таким образом, ценностные ориентации формируются с учетом будущих перспектив. Для молодого поколения ценности профессиональной деятельности должны играть важную роль, поскольку каждой профессии свойствен определённый набор личностных качеств, который окажет влияние на выбор той или иной профессии.

Важная особенность личностного самоопределения – его направленность в будущее. Существует временное и смысловое будущее. Для самоопределения имеет значение смысловое будущее. Речь идёт о перспективе развития человека. Направленность ценностных ориентаций в будущее определяет целеполагание. Человеку необходимо представить перспективу своего развития, подготовиться к трудностям, неопределённости и т.д. Личностная перспектива может формироваться уже в старшем школьном возрасте, а может быть и в более позднем возрасте. Её сформированность свидетельствует о зрелости личности, потенциале её развития.

Л.И. Божович подчеркивает, что личностное самоопределение нельзя сводить только к профессиональному самоопределению [1, с. 195]. Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Например, если человек считает, что критериями личности являются способность к саморазвитию, социальная ответственность, то он и себя самоопределяет с точки зрения этих критериев. Таким образом, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Личностное самоопределение происходит на протяжении всего жизненного пути человека; профессиональное самоопределение также не

заканчивается с выбором профессии. В течение всей профессиональной жизни человека оно углубляется, уточняется, корректируется.

Понимание себя и своих поступков – естественное желание для человека. Процесс самоанализа позволяет осмыслить, кем является человек, рационально оценить свои действия и результаты своей работы. Это поможет как профессиональному, так и личностному самоопределению. В целом, соотношение личностного и профессионального самоопределения индивидуально для каждого человека:

- профессиональное самоопределение может не пересекаться с личностным, если для человека время, проведенное на работе, считается потерянным, то есть он функционирует формально;
- профессиональное и личностное самоопределение неразрывны, если человек не представляет себя вне работы и личное вносит в профессиональную деятельность;
- человек включает профессиональные ценности в личное пространство.

Последний вариант является наиболее гармоничным, поскольку профессиональное самоопределение со временем влияет на личностное, так как, познавая профессию, человек оценивает себя более зрело и может изменить отношение к себе как личности. По мере достижения успеха в выбранной профессии происходит её влияние на отдельные черты личности. Вид профессии также может определять личность человека. Профессионалы, согласно многочисленным исследованиям, похожи в манерах общения и поведения. У них общие по содержанию интересы, близкие ценностные ориентации. Профессия накладывает отпечаток на человека – это закономерное явление, так как человек проводит на работе достаточно большое количество времени.

Полноценное личностное развитие человека является главным условием успешного профессионального самоопределения. Ответственность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, стрессоустойчивость, организованность – все эти качества успешной личности способствуют профессиональному росту. Достижение профессиональных высот влияет на рост мотивации человека, возрастает уровень притязаний, актуализируются потенциальные способности. Для общества важную роль играет не то, кем является человек по профессии, а то – какой он в этой профессии. Это свидетельствует о существенном значении личностного самоопределения в рамках профессионального. Только развитая личность с активной позицией, высоким уровнем нравственной культуры способна к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение молодёжи выступает как содержательный процесс духовного развития, как существенная сторона общего развития личности.

Важно, чтобы в процессе образовательной деятельности педагоги воспитывали равное уважение к различным видам трудовой деятельности и чувство долга перед будущей профессией. Это поможет каждому, в зависимости

от личных качеств и интересов, профессионально самоопределиться. Выбрав профессию в соответствии со своими способностями, а не по приоритету престижности, человек сможет достичь высокого профессионального уровня, реализовать свои возможности. Именно в юном возрасте закладывается способность к добросовестному труду. Труд должен быть самостоятельной ценностью для молодого поколения, так как профессия является важнейшей сферой реализации личности, ее способностей, идеалов и стремлений. Ещё А.Н. Леонтьев отмечал, что развитие личности предполагает, в первую очередь, созидание. Потребление же должно отойти на второй план.

Можно говорить о профессиональном и личностном самоопределении, если выбор профессии аргументирован. Как показывает практика, многие выпускники не могут объяснить причины выбора той или иной специальности. Однако есть и те, кто предполагает будущую профессию ещё в детстве, особенно если они достигали успехов в той или иной деятельности, прямо или косвенно связанной с этой профессией. В данном случае выбор профессии является обоснованным, так как успех вызывает уверенность и стремление к самостоятельности в работе.

В основе профессионального самоопределения также большое значение играет мотивация. Отношение человека к содержанию труда будет зависеть от его мотивов, потребностей и стремлений. Выделяют три группы мотивов, которые выражают различные типы направленности личности: профессионально-познавательные, жизненно-практические, ситуативные.

Профессионально-познавательные мотивы представляют собой специфический интерес к профессии как деятельности (к задачам и способу деятельности, к навыкам, приборам, инструментам, механизмам, которые используются в процессе труда). Сущностью жизненно-практических мотивов является актуальная потребность – стать поскорее независимым, помочь родным, стремление к престижу, материальному достатку. Ситуативные мотивы мало осознаваемы или почти не осознаваемы. Выбор профессии в этом случае происходит стихийно, под влиянием, например, моды, внушения старших, поступка товарища или совета случайного знакомого. Изменив мотив, можно трансформировать отношение к профессии.

Следовательно, между профессиональным и личностным самоопределением существует много общего. Профессиональное самоопределение достигается благодаря гармоничному соотношению внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Совершенствуясь как профессионал, человек самоопределяется как личность. Профессиональное самоопределение является частью личностного, а личностное самоопределение, в свою очередь, зависит от профессиональных достижений. Личностные качества человека, его ценностные ориентации значимы при выборе профессии. Целью развитой личности является созидание, а не потребление, что является залогом успеха профессионального и личностного самоопределения. Умение аргументировать выбор профессиональной деятельности свидетельствует о состоявшемся профессиональном и личностном самоопределении.

Различие между профессиональным и личностным самоопределением заключается в том, что профессиональное самоопределение зависит в большей степени от внешних условий, а личностное – от самого человека. Делая профессиональный выбор, молодой человек предполагает, кем он станет. Профессиональному самоопределению свойственно множество выборов в будущем, которые связаны с удовлетворённостью или неудовлетворённостью выбранной профессией. Следовательно, для полноценного личностного самоопределения молодому поколению необходимо самостоятельно решать, идти ли по выбранному пути, расти в данном направлении или сменить профессию.

### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 411 с.
2. Шилаева Л.Б. К вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 26-28.

### **References**

1. Bozhovich L.I. Lichnost` i ee formirovanie v detskom vozraste / L.I. Bozhovich. SPb.: Piter, 2008. 411 s.
2. Shilyaeva L.B. K voprosu izucheniya cennostny`x orientacij kak sostavlyayushhej zhiznennoj perspektivy` lichnosti // Mezhdunarodny`j zhurnal e`ksperimental`nogo obrazovaniya. 2014. №6-1. S. 26-28.